

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	STRANA
1. Zpracování vlastního hodnocení	4
1.1. Příprava hodnocení	4
1.2. Sběr a třídění informací	4
2. Podmínky ke vzdělávání	5
3. Průběh vzdělávání	7
4. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	9
5. Výsledky vzdělávání žáků	10
6. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	12
7. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	15

Přílohy:

SWOT analýza

Vlastní hodnocení školy

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období dvou školních roků, 2005/2006 a 2006/2007.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán s pedagogickou radou v září 2006.

Vlastní hodnocení školy bylo projednáno v pedagogické radě dne 31. 8. 2007.

Vlastní hodnocení školy je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Ředitelem školy nebyl sestaven tým pro vypracování hodnotící zprávy.

Hodnotící zpráva se opírá o následující podklady, podle kterých mohly být sledovány oblasti hodnocení (kompetence):

DVPP, podmínky ke vzdělávání, personální podmínky, SWOT analýza, srovnávací prověrky a testy, průběh vzdělávání, úspěšnost žáků na vyšším stupni ZŠ, spolupráce s rodiči a se zřizovatelem.

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:

- a) pedagogická dokumentace (učební plány, osnovy apod.) a dokumentace žáků
- b) ankety a dotazníky, které byly předány učitelům a rodičům,
- c) rozhovory
- d) výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, hospitací, pozorování
- e) písemné podklady (hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol, apod.)
- f) vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň školy apod.)
- g) vnější statistické ukazatele (demografické faktory, problematika zaměstnanosti spádové oblasti apod.)
- h) externí zdroje (materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.)
- i) SWOT analýza

1. Zpracování vlastního hodnocení

1.1. Příprava hodnocení

Na pedagogické radě zaměstnanců školy v roce 2006 byla projednána podstata vlastního hodnocení a jeho cíle a návrh struktury vlastního hodnocení školy. Vzhledem k velikosti školy nebyl vyčleněn tým pracovníků pro zpracování hodnocení, na hodnocení se budou podílet všichni pedagogičtí pracovníci.

Na uvedené poradě byl dohodnut harmonogram vlastního hodnocení školy:

Projednání struktury hodnocení	Pedagogická rada, září 2006
Dotazníkový průzkum mezi rodiči	Březen 2007
Projednání hodnotící zprávy	Pedagogická rada, do konce září 2007

1.2. Sběr a třídění informací

Jako zdroje informací byly využity:

- a) pedagogická dokumentace, učební plány, osnovy, školní vzdělávací program
- b) ankety a dotazníky žákům, učitelům, rodičům
- c) rozhovory s žáky, učiteli a rodiči, také širší veřejností
- d) písemné podklady, zejména inspekční zprávy, záznamy kontrol, návštěv, vyhodnocení projektů školy
- e) vnější statistické ukazatele, zejména demografické faktory,
- f) externí zdroje, materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.
- g) informace získané z regionálních či jiných medií

V minulosti byly využívány různé způsoby získávání údajů od žáků, rodičů i pedagogů.

Při nejjednodušším způsobu byli rodiče požádáni o vyjádření – co se jim na škole líbí či nelíbí. Po odstranění subjektivních a neopodstatněných vyjádření jsme získali řadu podkladů pro úpravu školního řádu, klasifikačního řádu, provozního řádu MŠ.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

Jednotlivé oblasti jsou vždy posuzovány z pohledu cílů, které si naše škola stanovila, jak se daří je plnit, oblasti, kde škola dosahuje úspěchy a také v čem má rezervy.

2. Podmínky ke vzdělávání

Demografické podmínky

Porodnost. Podle údajů z matriky počty dětí stoupají, takže v dalších letech očekáváme přírůstek dětí v MŠ i situace v počtu žáků v ZŠ se bude zlepšovat. I když se v obci zvýšila výstavba rodinných domů, tato skutečnost se jen mírně promítla do zvýšení počtu dětí a žáků v organizaci.

Legislativa

Do práce školy se výrazně promítl nový školský zákon, zavedení školských rad, nový zákoník práce a zejména Rámcový vzdělávací program jako zdroj pro vypracování školního vzdělávacího programu.

Větší pozornost věnovala škola ochraně osobních údajů žáků i zaměstnanců podle zákona č. 101/2000 Sb. Vyžádala si od rodičů souhlas se zpracováváním osobních a citlivých údajů žáků, vypracovala vlastní směrnici a důsledně kontrolovala informace odcházející ze školy.

Nový zákoník práce přinesl některé podstatné změny v pracovně právních vztazích, které škole jako zaměstnavateli zkomplikovaly práci, zejména v oblasti zvýšených platových nároků.

Někteří zaměstnanci **nejsou** podle zákona č. 563/2004 Sb. odborně kvalifikovaní a mohou být na škole zaměstnáni jen do 31.12.2009, pokud do této doby nezačnou studium. Je zřejmé, že řada zaměstnanců tuto podmínku nesplní a nebude za ně kvalifikovaná náhrada. Problém je v tom, že je můžeme zaměstnávat jen na zkrácený úvazek, vzhledem k velikosti školy.

Konkurenční prostředí školy

Období, které se nejvýrazněji projevilo v přístupu školy samotné k procesu změn, je období posledních čtyř let, kdy naše škola přecházela do právní subjektivity. K tomu, abychom cíleně usilovali o zcela konkrétní změny v práci školy, nás vedlo:

- Škola se dostává do velmi úzké vazby škola- zřizovatel.

- Škole konkurují zejména velké školy v Českých Budějovicích, kam dojíždějí někteří rodiče do zaměstnání.
- Postupně se mění přístup rodičů ke vzdělávání a škole
- Objevuje se stále snaha pedagogů, kteří chtějí pracovat tvůrčím způsobem, kteří objevují, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek.

Škola se úspěšně vyrovnává s celkovým poklesem počtu dětí, situace je stabilní.

Z hlediska ČŠI patříme mezi skupinu kladně hodnocených škol. Orientujeme se na přání a potřeby našich zákazníků – rodičů a jejich žáků. Umíme vytvořit bezstresové, pohodové a rodinné prostředí bez snížení nároků na kvalitu práce. Výrazně se profilujeme výukou ve zdravém školním prostředí .

Podle informací ze spádové školy naši žáci nemají problémy s adaptací na výuku ve větším kolektivu a jejich vědomosti ze základní školy (I. stupně) jim umožňují úspěšně zvládnout učivo.

Ve stále větší míře se škola otevírá rodičům organizací tradičních oblíbených akcí. Některé akce pořádáme pro děti společně s jejich rodiči – vánoční a velikonoční tvoření, lampiónový průvod, rozsvěcování vánočního stromku na návsi, zahradní slavnost. Tyto neformální akce se též podílí na utváření vztahu rodičů ke škole.

Vztah rodičů ke škole je kladný, už z toho důvodu, že chtějí, aby škola v obci byla (i pro malý počet dětí a žáků) zachována.

Žáci přispívají svými literárními pokusy do novin Robinson a na internetové stránky školy. Různé informace, příspěvky a propagační materiály zveřejňujeme a prezentujeme pouze na vývěskách ve škole či na www stránkách školy. Důraz také klademe na grafické a estetické zpracování všech materiálů, které odcházejí ze školy – dopisy, maily, výroční zprávy, pozvánky.

Změna stále probíhá – nemáme problém s tím, aby pedagogové něco zorganizovali, zajistili.

3. Průběh vzdělávání

Pro kontrolní a hospitační činnost má ředitel školy zpracován Plán kontrolní činnosti. Ten stanovuje frekvenci a oblasti kontrol v jednotlivých úsecích s konkrétní zodpovědností za jednotlivé oblasti (*dokumentace, hospitace, prohlídky a revize*). Hospitační činností není nikdo jiný pověřen z organizačních důvodů.

Škola nevykázala žádné integrované žáky s vývojovou poruchou učení a chování. V naší škole není nutné zařazovat žáky do integrace, protože k nim má učitel, z důvodu malého počtu žáků, individuální přístup.

Plánování a bezprostřední příprava výchovně-vzdělávací práce jsou promyšlené. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídá danému tématu. Učitelé s dětmi pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených učebních situací. Zvolené metody a formy práce nechávají většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektovaly jejich spontánnost. Učitelky vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. V případě nižšího zájmu nebo koncentrace pozornosti si děti mohou zvolit náhradní, pro ně zajímavější činnost. Zřejmá byla i orientace na problémové učení a experimentování. Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup učitelů. Promyšleně je zařazováno i relaxační a dechové cvičení jako jedna z forem pohybové stimulace, střídání rušných a klidových částí hodiny.

Ředitelka školy/učitelka spolupracuje se školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Její činnost je systematická a koncepční, řídí se koncepcí metodika prevence pro školní rok, která zahrnuje aktivity dle potřeby a časových možností (samozřejmě i preventivně). Této tematice je věnováno mnoho času i v hodinách prvouky a přírodovědy i v mezipředmětových vztazích.

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Školní vzdělávací program pro MŠ je zpracován dle platné legislativy a dle potřeb dětí v MŠ.

Učební plán ZŠ je zpracován v souladu s učebním dokumentem, týdenní dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy. Kontrolovaná povinná dokumentace základní školy je vedena ve stanoveném rozsahu, zápisy o probraném učivu v třídních knihách jsou průkazné. Výuka v ZŠ a výchovně vzdělávací práce v MŠ jsou v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů. Učební osnovy jsou učiteli rozpracovány do tematických plánů, které jsou schváleny vedením školy. Jejich plnění je v průběhu školního roku kontrolováno při hospitacích vedením školy. Kontrola naplňování učebních osnov a rámcového programu je účinná.

Žáci se účinně spolupodílí na vytváření pravidel chování, která většinou respektují. Velmi aktivně se podílejí na estetickém vzhledu učebního prostředí. Velký důraz je kladen na psychohygienu učení, tvůrčí jednání žáků, udržování partnerských vztahů, otevřenou komunikaci, řešení problémových situací a vyjadřování osobních postojů k probíraným tématům. Výuka probíhá s využitím kooperativních technik s navozením prožitku. Zvládnutím obtížných situací prohlubovala u žáků schopnost sebepoznání a empatie. Tím se dařilo důsledně rozvíjet osobnostní a sociální cítění žáků. Praktické řešení navozených problémových situací účinně působilo na myšlení žáků, evokovalo jejich pružné jednání i uvědomění si významu týmové spolupráce. Žáci cíleně získávali praktické zkušenosti za účelem prevence sociálně patologických jevů, všestranného rozvoje jejich individuality a vzájemného respektu. Vše přispívá ke zdravému sociálnímu klimatu i efektivní výuce. Většina žáků pracuje individuálně i ve skupinách, pohotově reaguje na podněty učitelů, otevřeně komunikuje a průběžně si upevňuje dosavadní mezipředmětové znalosti, vytváří si i portfolio, se kterým pak nadále pracuje. Stávající materiálně-technické podmínky školy učitelé umí využívat.

Děti a žáci se mohou účastnit i mimoškolních aktivit, kterým se věnují jak zaměstnanci školy, tak i přátelé školy. Jsou nabízeny např. následující aktivity:

- Hra na flétnu (pro předškoláky), angličtina (školáci i předškoláci), němčina (školáci), náboženství.

Žáci mají zároveň přístup i k výpočetní technice, především k PC – procvičování učebních látek a různých témat formou her a soutěží. Vědomosti mohou získávat i obohacovat v žákovské knihovně, která je využívána především při výuce.

4. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Za sledované období na školu nebyla podána žádná stížnost. Připomínky rodičů se řešily většinou na úrovni rodič - učitel. Nebyly projednávány žádné připomínky ke klasifikaci.

Rodičům byl předložen velmi jednoduchý dotazník - aby se vyjádřili volným stylem k práci školy, co se jim líbí a nelíbí. Výsledkem bylo cca 20 vyjádření od asi 24 oslovených rodin, což byl vynikající výsledek.

S pedagogickými pracovníky byla v období měsíce října 2006 provedena analýza SWOT. Pedagogům byl na předchozích poradách vysvětlen smysl analýzy. K provedení samotné analýzy byla vyčleněna zvláštní porada, aby byl zajištěn dostatek času. Na ní byla účastníkům již jen připomenuta technická stránka provedení. Pracovalo se společně z důvodu malého kolektivu. Účastníci byli vyzváni k zapisování názorů, bez polemizování o jejich významu. Co se jednomu zdá pozitivní, jiný účastník může brát jak zápor. Výsledky byly pak i ze strany vedení školy ponechány bez komentáře. Závěry byly pak postupně projednávány na dalších poradách.

V odpovědích rodičů zaznívaly různé nápady na zlepšení organizace v MŠ. Mnoho rodičů nabídlo i pomoc při výuce či akcích školy.

Proto je pro nás SWOT analýza především zdrojem podnětů pro rozbor současného postavení školy.

Škola spolupracuje s pedagogicko – psychologickou poradnou v Českých Budějovicích.. Konzultace s rodiči probíhají v konzultační den nebo po individuální dohodě v různých, momentálně volných, prostorách školy. Výchovné problémy jsou řešeny nejčastěji za přítomnosti třídního učitele a zákonných zástupců. Z jednání jsou vedeny zápisy s konkrétními závěry. Minimální preventivní program je sestaven metodickou školní prevence. V programu je vedle preventivní péče zahrnuto i řešení vzniklých patologických jevů.

5. Výsledky vzdělávání žáků

Pro zjišťování výsledků vzdělávání vedení školy zatím nevyužívá komerční testy, pravidelně zadává písemné práce, které vypracovává třídní učitel. Další poznatky získává vedení také z výsledků žáků na soutěžích a při přijímacím řízení ke studiu na víceletá gymnázia .

Rozbor zjištěných skutečností je pravidelně prováděn na závěrečné pedagogické radě. Závěry analýzy jsou využívány při tvorbě plánu práce na příští školní rok, jejich plnění je kontrolováno při hospitacích.

Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním a písemným zkoušením. Úkoly při prověrkách v matematice zadává učitel diferencovaně podle individuálních schopností žáků. Většina sledovaných hodin nepostrádala závěrečné shrnutí probíraného učiva a celkové hodnocení práce žáků.

Žáci školy se zúčastňují soutěží, které organizují malé školy.

Při vlastní výuce nebyl pozorován jen frontální přístup s dominancí učitele, žáci si poznatky osvojovali i formou činnostního učení, skupinové práce a řízeného rozhovoru s vyučujícími. Celkově byli vedeni k širší aplikaci učiva i formou samostatné práce.

Dostatečná pozornost je věnována písemnému projevu žáků. Kontrolní diktáty z českého jazyka píše žáci v každém ročníku a prověrky z probraného mluvnického učiva jsou realizovány většinou formou desetiminutovek.

Ve většině hodin se projevuje snaha čas efektivně využívat a jednotlivé aktivity za sebou logicky řadit, vytčené cíle byly dosaženy vždy. Z didaktických principů byly dostatečně respektovány především zásady názornosti, vlastní aktivity žáků a možnosti individuálního tempa.

Interakce a komunikace se při výuce řídí pravidly jednání, jež žáci akceptují, je vytvářen dostatečný prostor pro vyjádření žákova vlastního názoru. Komunikace a vyjadřování žáků jsou vesměs dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. K pravidelnému vyhodnocování znalostí žáků z probraného učiva za určité období jsou využívány vlastní testy. Zdokumentované hodnocení, které provádí vyučující, poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky a specifikuje opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve znalostech učiva. Analýza zjištěných výsledků je předmětem jednání pedagogické rady. Škola sleduje v rámci svých možností také výsledky a adaptaci na nové prostředí svých absolventů přecházejících na 2. stupeň spádové základní školy nebo na víceleté gymnázium.

6. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitel koordinuje práci jednotlivých útvarů zejména prostřednictvím pedagogické rady a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy. Osobní vklad ředitele k reformě školy je příkladný, aktivně se spolupodílí na tvorbě školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Provádí osvětovou činnost týkající se kurikulární reformy zejména ve vztahu ke školské a rodičovské veřejnosti. Na plnění cílů výchovy ke zdraví se podílí všichni učitelé 1. stupně ZŠ. Pracovní týmy nejsou pro malý počet zaměstnanců ustavovány.

Komunikační systém má jasná pravidla. Aktuální zprávy potřebné pro větší počet pracovníků jsou pravidelně zveřejněny v týdenním plánu. Metodické vedení a kontrolní činnost učitelek 1. stupně zajišťuje ředitelka školy. Úkoly k naplňování cílů výchovy ke zdraví vyžadují posílení metodického vedení učitelů i vzhledem ke tvorbě školního vzdělávacího programu.

Důležité, charakteristické rysy pedagogického týmu:

- V pedagogickém sboru nejsou zastoupeni muži,
- Většina pedagogických pracovníků má požadovanou odbornou kvalifikaci. Někteří nekvalifikovaní pracovníci projevili snahu o zahájení potřebného studia, s dalšími je tato otázka projednávána. Snahou je, aby od roku 2010 byli na škole všichni pedagogové odborně kvalifikováni.
- Aktivita pedagogů. Díky nízkému věkovému průměru se všichni pedagogové aktivně účastní na hledání nových směrů a trendů. Tím se opět změnil styl řízení, protože již není třeba dbát na získávání těchto spolupracovníků a není problém pochopit jejich psychiku, potřeby a motivy jednání. Náročnost spočívá v nutnosti stmelit konzervativní a progresivní jedince do jednoty pedagogického týmu.

Při výběru pracovníků pro výkon určité pracovní pozice vychází ředitel školy z řad stávajících pracovníků školy. Stávající systém uvádění nových pedagogů do praxe je založen na předávání zkušeností pedagogem, kterého určuje ředitel.

Ředitel školy provedl personální audit s následným popisem všech potřebných pracovních pozic. Všechna místa na 1. stupni, stanovená v „*Organizačním řádu*“, jsou stabilně obsazena. Průměrný věk všech je 38,5 let. Z celkového počtu zaměstnanců ve škole jsou 2 nepedagogičtí pracovníci. Podmínky odborné kvalifikace splňuje z celkového počtu 2 pedagogičtí pracovníci, což je 50 %. Pedagogové zároveň vykonávají specializované funkce: metodik školní prevence, koordinátor pro tvorbu ŠVP. Uvedení pedagogičtí pracovníci absolvovali školení k výkonu příslušné specializované činnosti, kromě koordinátora tvorby ŠVP (bude postupně doplněno).

Kvalita pedagogického sboru

Při zjišťování kvality práce zaměstnanců školy jsme se zaměřili na tyto charakteristiky

- a) Hodnocení pracovní týmové role. U každého pracovníka bylo snahou najít jeho silné stránky a jak je využít v práci pro tým. Není možné mít ve sboru jen samé inovátory a nadšence, nutné je zde mít i analytiky, kteří dokáží předvídat riziko, pracanty, kteří dokáží dobré nápady realizovat.
- b) Chování v průběhu pracovního procesu. Sledovali jsme v rámci hospitační a kontrolní činnosti i osobní a charakterové rysy pracovníků, jejich přínos pro tým a jeho vytváření.
- c) Perspektivnost pro školu. Školní vzdělávací program vyžaduje komplexní vzdělání pedagogických pracovníků, přesahující jejich odbornou aprobaci. Škola motivovala pracovníky k rozšiřování jejich vzdělání, zejména směrem k osobnostně sociální výchově.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

V oblasti DVPP se zaměstnanci vzdělávají v oborech, které je zajímají. Získané informace aplikují přímo do praxe. Školení byla zaměřena především na získávání poznatků k zavádění ŠVP do praxe.

Důležitou součástí DVPP byla proškolení pověřených pedagogů v problematice

- sociálně patologických jevů,
- prevence šikany,
- environmentální výchovy
- protidrogové prevence.

Základní škola je malou školou se 16 dětmi v MŠ a 9 žáky v ZŠ a 4 pedagogy. Vedoucím pracovníkem je ředitelka školy.

Mezistupeň řízení v naší škole neuplatňujeme.

Celkové řízení školy lze charakterizovat jako demokratické, direktivní v oblasti rozpočtu, naopak jako liberální v oblasti vývoje školy, alternativních vzdělávacích aktivit. Kombinace obou způsobů je uplatňována v oblasti DVPP a personalistice - vytváření pedagogického týmu.

Personalistika

Prioritou personálního řízení a personálních podmínek je také pro oblast výchovy ke zdraví plánované a pravidelné vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve sledovaném období školních let 2004/2005 a 2005/2006 se většina učitelů vzdělávala v práci s počítačem. Ředitelka školy absolvovala studium pro ředitele škol a školských zařízení.

Každým rokem je nutné, z důvodu úbytku dětí v ZŠ, promýšlet personální strategii školy. Délka praxe většiny pedagogů na této škole je různorodá. Riziko výskytu syndromu vyhoření, poklesu psychických sil a rezerv a ztráty motivace není nutné předpokládat.

Styl jednání vedoucích pracovníků je podřízenými označován jako vstřícný s výrazným podílem naslouchání diskutovaným problémům, tvořivost a iniciativa je podporována. Mezilidské vztahy ve škole jsou všemi pedagogickými pracovníky označovány jako výrazně nadprůměrné. Operativní řízení je účinné, dostatečně flexibilní a přirozeně navazuje na plánování a kontrolu.

7. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Kontrolní systém

Při kontrole úrovně práce zaměstnanců školy v oblasti hodnocení školy se ověřuje, zda dostatečně propagují svoji práci a práci celé školy, reagují na potřeby rodičů a chápou je, zda dovedou navodit u rodičů pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče, že pedagog má zájem a dost času věnovat se rodičům.

V kontrolní činnosti vycházelo vedení školy z poznatků ČŠI z posledních inspekčních návštěv a zaměřilo se na sledování plnění učebních plánů, dodržování osnov a vedení předepsané dokumentace pedagogickými pracovníky, dodržování směrnic školy pedagogy (zejména klasifikačního řádu, vnitřního řádu), byl kontrolován podíl na vytváření vhodných psychohygienických podmínek pro práci žáků i kolegů a dalších zaměstnanců školy. V práci učitelů byl sledován jejich podíl na snižování absence žáků, u kterých je předpoklad, že rodiče svojí benevolencí přispívají k absenci žáků. Přísněji bylo postupováno při hodnocení přestupků žáků, sjednocovala se činnost vyučujících v tomto směru. Byl kladen důraz na prevenci a řešení projevů šikanování, návykových látek, jiných negativních jevů.

Kontrolní systém je detailně zpracován, postihuje celou řízenou organizační strukturu a jeho funkčnost zajišťují účelným rozdělením pravomocí oba vedoucí pracovníci. Totéž platí i o kontrolní činnosti pedagogického procesu. Hospitační záznamy jsou účelně strukturovány a umožňují dostatečně kvalitní analýzu pedagogické činnosti. S výsledky hodnocení jsou učitelé vždy seznámeni.

Ředitelka školy má podrobný a všestranný plán kontrolní a hospitační činnosti. Ze záznamů o výsledcích kontrol vyplývá, že jejich zaměření i četnost neposkytuje vedení školy ucelenou zpětnou vazbu o kvalitě průběhu výchovy a vzdělávání, plnění učebních osnov, dosahovaných výsledcích a postupném naplňování koncepčních záměrů školy. Ředitelka se zabývá personálními otázkami a přirozeným odchodem zaměstnanců do starobního důchodu dává příležitost k uplatnění mladým absolventům s příslušnou odbornou kvalifikací. Všem umožňuje odborný růst prostřednictvím plánovaných aktivit dalšího vzdělávání. Hodnocení

výsledků práce provádí v souladu s vnitřním platovým předpisem, který je doplněn kritérii pro přiznání osobních příplatků pedagogických pracovníků.

Koncepční záměry školy

V práci naší školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou službu zákazníkům, se osvědčil důraz na některé aspekty:

- a) Seznamování rodičů s nabídkou školy, její srozumitelnost, bohatost, možnost. Zjistili jsme, že ve stále větší míře vyhledávají rodiče nejrůznější zdroje informací. Nejdůležitější pro ně zůstává kladná osobní zkušenost jiných rodičů, ale běžné je vyhledávání informací na webových stránkách školy. V této oblasti jsme se zaměřili i na méně tradiční způsoby propagace - například rodiče mají možnost navštívit s dětmi vyučování, seznámit se s kolektivem třídy, stylem práce učitelů. Návštěva je možná kdykoli.
- b) Vstřícnost vůči rodičům po celou dobu školní docházky jejich dítěte. Jde v podstatě o potvrzování prvního příznivého dojmu, potvrzování, že poskytovaná služba je na stále stejně dobré úrovni, že reakce školy na požadavky rodičů je stále pozitivní, vstřícná.
- c) Zjišťování potřeb zákazníků, objasňování případných korekcí jejich nereálných požadavků. Péče o ně v době, kdy to potřebují.
- d) Škola zařazuje do výuky alternativní prvky, činnostní učení.

Koncepce rozvoje školy je zpracována na období 5 let.

Na začátku každého školního roku ředitel školy předkládá pedagogům a zástupcům rodičů ke konzultacím celoroční plán činnosti školy, který vychází z dlouhodobé koncepce. Cíle jsou reálné a v rámci stanovených priorit se plní.

Škola dbala o rozvoj zdraví, zajištění optimálních podmínek pro všechny zdravotní typy dětí. Usilovala o to, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistila žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistila pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy.

Pozornost byla věnována estetice pracovního prostředí žáků a vyučujících – stávající lavice jsou postupně nahrazovány žakovskými lavicemi, které odpovídají hygienickým požadavkům.

Dlouhodobou vizí naší školy a mottem je „Škola plná pohody“. Pro žáky to znamená to, že pro ně vytváříme psychicky příjemné klima, bez stresů, ve kterém se děti daleko více naučí.

Pro pedagogy pohodová prostředí spočívá v tom, že mohou uplatňovat, zkoušet své projekty, způsoby práce, zažívat úspěchy i neúspěchy, volit nové metody nebo se vrátit k původnímu způsobu. Neznamená to snížení náročnosti na kvalitu jejich práce a plnění povinností.

Škola založila svoji propagaci školy na zachování kladných tradičních hodnot a zařazování alternativních prvků do výuky, otevřenosti veřejnosti, pravidelné získávání údajů od rodičů, jejich názorů na kvalitu školy. Při předávání informací rodičům preferujeme osobní jednání, návštěvy rodičů ve škole.

Při kontrolní činnosti se vedení školy zaměřilo na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Zda usiluje o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

Doudleby 30.8.2007

Mgr. Renáta Kočová
ředitelka školy